

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по географии для 5 класса  
на 2021-2022 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5 класса являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Ученик научится:**

***Объяснять существенные признаки понятий:*** географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятия для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных

различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Устанавливать взаимосвязи** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

**Отбирать источники географической информации** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

**Оценивать** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

**Применять приобретенные знания и умения** для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)**

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и

значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

**Практическая работа №1.** Знакомство с принципом работы гномона.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию

ориентироваться в актуальной тематике региона;

### **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа)**

**Земля – часть Солнечной системы.** Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Практическая работа № 2** Строим свою модель Земли.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты

### **Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часа)**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

**Практическая работа №3** Оценка интенсивности землетрясения.

**Практическая работа №4** Определение высот гор и равнин с использованием шкалы высот.

**Атмосфера.**

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

**Практическая работа №5** Создаем свою метеорологическую станцию.

**Гидросфера.**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. Водные объекты нашей местности. Охрана вод от загрязнения

**Практическая работа №6** Знатоки морских названий.

**Практическая работа №7** Реки.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Границы биосферы. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

ориентироваться в актуальной тематике региона.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	Примечание
1	Введение. Географическое познание нашей планеты.	3	География - одна из наук о планете Земля	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде;</li> <li>• коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.</li> </ul> Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;</li> <li>• развитие интеллектуальных особенностей личности.</li> </ul>	
			Зарождение географии	1			
			Наблюдения - метод географической науки.	1	Пр.р №1 «Знакомство с принципом работы гномона»		
2	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы.	4	Земля среди других планет Солнечной системы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы;</li> <li>• коммуникабельность,</li> </ul>	
			Движение Земли по окоლოსолнечной орбите	1			
			Организация и	1			

			проведение фенологических осенних наблюдений			умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать, • развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу ситуаций; • убеждения в возможности решения; • стремление к участию в практических делах; • развитие интеллектуальных особенностей личности.		
			Пояса освещённости. Суточное вращение Земли	1				
3	Раздел 2. Геосферы Земли.	27	Слои «твёрдой Земли».	1	Пр.р№2 «Строим свою модель Земли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>• развитие элементарных практических умений при работе со</li> </ul>		
			Вулканы Земли	1				
			Из чего состоит Земная кора	1				
			Образование горных пород	1				
			Строение земной коры. Виды движений земной коры	1				
			Землетрясения.	1	Пр.р №3 «Оценка интенсивности землетрясения»			
			Рельеф земной поверхности	1				

		Относительная высота форм рельефа.	1	Пр.р №4 «Определение высот гор и равнин с использованием шкалы высот»	специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; • воспитание основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих; • формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части Земли; • коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.	
		Человек и литосфера	1			
		Воздушная оболочка Земли	1			
		Погода и метеорологические наблюдения	1			
		Метеорологические наблюдения. Ведение дневника погоды	1	Пр.р№5 «Создаем свою метеорологическую станцию».		
		Человек и атмосфера	1			
		Вода на Земле	1			
		Круговорот воды на Земле	1			
		Мировой океан – главная часть гидросферы	1			
		Береговая линия. Суша в океане.	1	Пр.р.№6 «Знатоки морских названий»		
		Воды суши. Реки	1			
		Озера. Вода в «земных кладовых»	1			
		Ледники. Подземные воды	1			

		Человек и гидросфера.	1	Пр.р.№7 «Реки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к участию в практических делах.</li> <li>• развитие интеллектуальных особенностей личности.</li> </ul>	
		Биосфера. Оболочка жизни	1			
		Жизнь в тропическом поясе	1			
		Растительный и животный мир умеренных поясов	1			
		Жизнь в полярных поясах и в океане	1			
		Природная среда. Охрана природы	1			
		Итоговый урок по теме «Географическая оболочка Земли»	1			